

# Progress to work

Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche

## EXTENDED ABSTRACTS DELLA MULTICONFERENZA EMEM ITALIA 2017

Bolzano, 30-31 agosto, 1 settembre 2017

a cura di  
MARINA RUI





*Collana diretta da:*

*Prof.ssa Laura Messina*

*Comitato Scientifico:*

*Prof.ssa Marina Rui*

*(Univ. di Genova, Presidente del comitato organizzativo locale,  
membro del comitato promotore MoodleMoot)*

*Prof.ssa Laura Messina*

*(Univ. di Padova, Presidente SIREM: Società Italiana di Ricerca sull'educazione Mediale)*

*Prof. Tommaso Minerva*

*(Univ. di Modena e Reggio Emilia, Presidente Sle-L: Società)*

# Progress to work

Contesti, processi educativi e mediazioni tecnologiche

## EXTENDED ABSTRACTS DELLA MULTICONFERENZA EMEM ITALIA 2017

Bolzano, 30-31 agosto, 1 settembre 2017

a cura di  
MARINA RUI



*è il marchio editoriale dell'Università degli Studi di Genova*



Impaginazione: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Realizzazione Editoriale

**GENOVA UNIVERSITY PRESS**

Piazza della Nunziata, 6 - 16124 Genova

Tel. 010 20951558

Fax 010 20951552

e-mail: [ce-press@liste.unige.it](mailto:ce-press@liste.unige.it)

e-mail: [labgup@arch.unige.it](mailto:labgup@arch.unige.it)

<http://gup.unige.it/>

Gli autori rimangono a disposizione per gli eventuali diritti sulle immagini pubblicate.  
I diritti d'autore verranno tutelati a norma di legge.

Riproduzione vietata, tutti i diritti riservati dalla legge sul diritto d'autore



(versione eBook)

ISBN: 978-88-94943-06-1 (versione eBook)

Finito di stampare aprile 2018

# I gradi dell'innovazione nella Scuola digitale: una proposta dal Progetto Scuola Digitale Liguria

---

Angela Maria SUGLIANO<sup>1</sup>, Monica CAVALLINI<sup>2</sup>

*1 DISFOR Università di Genova*

*2 Liguria Digitale*

## Abstract

Il presente contributo descrive un modello per la lettura degli elementi della Scuola digitale finalizzato a individuarne la portata innovativa. Il modello è stato sviluppato nell'ambito del progetto Scuola Digitale Liguria promosso da Regione Liguria e finalizzato a supportare la Scuola digitale come motore dell'innovazione e della digitalizzazione diffusa del territorio.

Il Modello di analisi dei progetti innovativi documentati dalle Scuole liguri nell'ambito delle attività di progetto, permette di avere uno strumento appoggiato da solidi elementi di letteratura per individuare lo stato di innovazione di una singola scuola e di un sistema più ampio. Il fine è quello di supportare la crescita suggerendo i passi da compiere per passare da uno stato di innovazione avviata a uno di innovazione compiuta.

### Keywords

Scuola Digitale, Innovazione, PNSD

## Introduzione

Con il Progetto Scuola Digitale Liguria (nei riferimenti bibliografici il sito del progetto) l'Amministrazione regionale della Liguria ha deciso di puntare sulla Scuola come primo tassello della più ampia strategia di innovazione digitale del territorio con la convinzione che è partendo dalla formazione dei ragazzi che si realizzerà una vera innovazione delle pratiche sociali, economiche, amministrative. L'iniziativa si inserisce infatti nell'ambito del piano strategico 2016/18 della Regione Liguria per portare ad una digitalizzazione diffusa del territorio, e risulta perfettamente in linea con gli intenti

del più vasto Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), del MIur e dalla Riforma de “La Buona Scuola” per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana. Il progetto è condotto da Liguria Digitale, società in-house di Regione Liguria per i sistemi informativi.

Il progetto – di durata biennale – ha visto nel primo anno 2016 la realizzazione degli strumenti pensati dal progetto per il supporto della Scuola Digitale e nella prima parte del 2017 l'avvio delle attività con la popolazione della base dati dell'Osservatorio, lo sviluppo in collaborazione con l'Università di Genova dell'analisi dei dati inseriti dalle Scuole, le attività di confronto nella Community del Protetto, le attività del Digital Team per fornire supporto tecnico. La roadmap di progetto prevede per la fine del 2017 la stabilizzazione dei sistemi Osservatorio, Community e Digital team e l'avvio dei cosiddetti Laboratori Territoriali, laboratori attrezzati e innovativi realizzati dal Progetto nelle Scuole e nei Comuni per la realizzazione di attività didattiche e di crescita digitale congiunta fra sistema educativo e territorio.

**L'Osservatorio.** L'Osservatorio è il sistema che raccoglie e rende disponibile il quadro sempre aggiornato dell'innovazione digitale delle scuole della Liguria e permette di documentare le attività innovative in maniera coerente con il PNSD e con un linguaggio comune descritto nella Scheda Innovazione. Le scuole inseriscono nella base dati la documentazione delle attività innovative che svolgono e possono fare ricerche mirate per reperire e scambiare esperienze, attivare contatti e collaborazioni.

**La Community.** Le attività di community si sviluppano all'interno del sito del progetto, di un ambiente social dedicato e mediante due attività di specifiche condotte secondo le modalità della Ricerca-Azione dall'Università di Genova su due temi strategici per la Scuola digitale: la valutazione delle competenze digitali e lo sviluppo di modelli e apparati per rendere sostenibile il BYOD nelle scuole.

**Il Digital Team.** Nell'ambito del progetto Liguria Digitale mette a disposizione delle Scuole i suoi tecnici e sistemisti per il supporto nella progettazione degli apparati che rendono possibile la Scuola digitale con l'obiettivo di realizzare sinergia fra il sistema del supporto tecnico delle amministrazioni pubbliche quali la Regione e le Scuole sono.

**I Laboratori Territoriali.** I Laboratori saranno spazi attrezzati dove le scuole e i Comuni potranno collaborare per lo sviluppo culturale e sociale e soprattutto sperimentare le comunità di pratica e le attività più innovative emerse dal Progetto.

## **Descrivere la Scuola digitale e il suo grado di innovazione**

Obiettivo culturale del Progetto è la realizzazione di un sistema che supporti la Scuola ad essere consapevole del proprio procedere nel percorso di innovazione digitale tramite la documentazione e condivisione delle esperienze innovative realizzate nelle Scuole; obiettivo operativo del Progetto è dare una interpretazione dei dati per

poter individuare il grado di innovazione della Scuola ligure fornendo all'amministrazione regionale una visione sinottica dello stato attuale e indicazioni per azioni mirate di programmazione regionale per l'aumento della digitalizzazione del territorio.

Dunque nell'ambito del progetto in collaborazione con l'Università di Genova si sono definiti e si vuole arrivare a fine progetto al rilascio definitivo di due strumenti, il primo per la documentazione delle attività di innovazione digitale che si realizzano nelle Scuole liguri, il secondo per il monitoraggio e descrizione del grado di innovazione di cui le attività realizzate risultano essere evidenza.

## **Un modello per descrivere le attività di innovazione digitale nelle Scuole**

Cuore del sistema Osservatorio – che contiene la documentazione dei finanziamenti di cui le Scuole sono beneficiarie, le reti di scuole a cui appartengono, i membri del Team innovazione e gli AD - è la documentazione delle attività di didattica innovativa realizzate dalle singole istituzioni scolastiche. La documentazione di tali attività avviene mediante un sistema di descrizione sviluppato in collaborazione con il Nodo italiano del Consorzio EPICT (European Pedagogical ICT Licence) che ha sede presso l'Università di Genova.

Lo schema di classificazione proposto dalla Scheda Innovazione è stato costruito avendo come riferimento sia gli ambiti chiave indicati dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD, 2015), sia le indicazioni provenienti dal settore della ricerca sulla meta-datazione del sistema Dublin Core (Stuart et al. 2001), il sistema sviluppato dall' Institute of Electrical and Electronic Engineers e lo standard sviluppato dall'IMS global learning consortium (Barker 2011), sia l'esperienza di archiviazione di lesson plan del Consorzio EPICT (Sugliano 2009), sia diverse risorse per descrivere le competenze digitali a Scuola (Scott 2015, Digicom 2013, Sugliano 2015).

Oltre ai dati di letteratura lo schema della Scheda Innovazione è stato condiviso con i docenti impegnati in classi 2.0 della Scuola digitale ligure.

La Scheda Innovazione (Scheda Innovazione 2016) è stata utilizzata dalle Scuole per descrivere le proprie attività innovative durante i mesi febbraio – aprile 2017 e dopo la prima analisi dei dati e feedback di validazione, sarà implementata sia con le nuove indicazioni di letteratura (ad esempio il nuovo framework DIGCOM 2.0 rilasciato nel marzo 2017) e soprattutto le evidenze emerse dall'analisi effettuata dall'Università di Genova nel giugno 2017.

Le attività innovative realizzate dalle Scuole liguri sono state classificate secondo due macro-categorie (progetti curricolari/extracurricolari e progetti di innovazione della Scuola) e lo schema di classificazione per entrambe le categorie ha previsto tre sezioni: 1) Anagrafica di progetto; 2) Descrizione delle Attività; 3) Documentazione e valutazione di progetto.



## Un modello per analizzare il grado di innovazione della Scuola digitale

Obiettivo della documentazione all'interno dell'Osservatorio come già detto è duplice: da un lato favorire il confronto delle Scuole fra loro e la pubblicità attraverso la mappa delle Scuole innovative sul sito del Progetto Regionale in ottica di rendicontazione sociale della Scuola; dall'altro fornire una visione sinottica di quanto viene realizzato dalle Scuole per fornire indicazioni a loro stesse come agire per migliorare e all'Amministrazione elementi di progettazione per il supporto dello sviluppo.

Il Modello sviluppato per leggere i dati contenuti nell'Osservatorio affinché possano essere evidenza dello stato di innovazione della Scuola è stato sviluppato all'interno della collaborazione fra il Progetto e il gruppo di lavoro dell'Università di Genova e prevede la classificazione delle dimensioni secondo cui si possono presentare gli elementi delle tre sezioni dell'Osservatorio secondo un sistema che permette di attribuire ad ogni dimensione un valore all'interno di un continuum che prevede una scala da innovazione avviata fino a innovazione compiuta.

I riferimenti di letteratura utilizzati per definire il grado di innovazione sono stati i seguenti: 1) lo schema proposto dall'UNESCO "ICT Competency framework for teachers"; 2) lo schema sviluppato da un gruppo di ricercatori della School of Education Science and Technology dell'Università di Tel-Aviv (Tubin 2006) sulla base delle evidenze delle ricerche del Second Information Technology in Education Study (SITES) Module 2 dell'IEA (Kozma, 2000), e il report de "Case Studies of ICT and Organizational Innovation" realizzato dall'OECD/CERI – (OECD/CERI, 2000); 3) il recentissimo modello proposto dalla Commissione Europea DIGCOMP-EDU (DigComp Edu 2017). Tali riferimenti sono stati utilizzati per lo sviluppo di un originale modello che permette di leggere i dati dell'Osservatorio del progetto Scuola Digitale Liguria e di definirne il "grado di innovazione digitale".

Il "grado di innovazione" della Scuola potrebbe essere misurato – in modo qualitativo e con lo scopo di dare indicazioni di sviluppo e miglioramento e non di valutazione – secondo un continuum che va dall'"assenza di segnali di innovazione" fino alla "compiutezza" attraverso i gradi di "Avvio" e "Sviluppo".

Dal momento che il modello di analisi viene utilizzato all'interno del Progetto Scuola digitale Liguria come strumento per leggere dati già presenti nell'Osservatorio e quindi in una fase già di avvio di innovazione, il continuum su cui vengono posizionate le attività innovative della Scuola ligure è definito dagli estremi "Innovazione avviata" e "Innovazione compiuta" (Figura 1).

				DIGICOM					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
				UNESCO		DIGITAL LITERACY		KNOWLEDGE CREATION	
				TEL AVIV		Assimilazione		Trasformazione	
				INNOVAZIONE					
				AVVIATA	IN SVILUPPO	COMPIUTA			
DIGICOM	UNESCO	TEL AVIV	PNSD	OSSERVATORIO					
*PROFESSIONAL ENGAGEMENT FACILITATING LEARNING DIGITAL COMPETENCIES	* UNDERSTANDING ICT IN EDUCATION * TEACHERS' PROFESSIONAL LEARNING ORGANIZATION AND ADMINISTRATION	SPAZI E TEMPI DIDATTICI	STRUMENTI FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	SEZIONE ATTIVITÀ - SPAZI DI APPRENDIMENTO					
				IDENTIFICAZIONE					
				SEZIONE VALUTAZIONE DOCUMENTAZIONE					
				SEZIONE VERIFICAZIONE E VALUTAZIONE					
* DIGITAL RESOURCES * DIGITAL PEDAGOGY * EMPOWERING LEARNING DIGITAL ASSESSMENT	* CURRICULUM ASSESSMENT PEDAGOGY	RUOLO DEL DOCENTE RUOLO DELLO STUDENTE	COMPETENZE E CONTENUTI	SEZIONE ATTIVITÀ FORMAZIONE					
				SEZIONE ATTIVITÀ COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO					
				SEZIONE ANALISI DELLA METODOLOGIA UTILIZZATA					
				SEZIONE ANALISI DELLA PRODOTTI REALIZZATI					
				SEZIONE ANALISI DELLA VALUTAZIONE					
				SEZIONE ATTIVITÀ INIZIATIVA					
				SEZIONE ATTIVITÀ COMPETENZE DEGLI STUDENTI					
				SEZIONE ATTIVITÀ SCENARI INNOVATIVI					
				SEZIONE ATTIVITÀ INFRASTRUTTURALE E LAVORO					
				SEZIONE ATTIVITÀ CONTINUA					
SEZIONE ATTIVITÀ TEMPI DEL LAVORO									
SEZIONE ATTIVITÀ SOSTEGNO ALLA PRATICA (RUOLO DOCENTI E STUDENTI)									

**Figura 1** – Sinottico della corrispondenza fra i modelli di descrizione dell’Innovazione digitale della Scuola.

Il risultato è un modello che consente di individuare le attività svolte nelle Scuole e di verificarne la loro portata in termini di innovazione (Figura 2).

## Conclusioni

Il presente lavoro descrive il modello per descrivere l’innovazione digitale della Scuole sviluppato nell’ambito del progetto Scuola Digitale Liguria di Regione Liguria e finalizzato sia a rendere un quadro sinottico del grado di innovazione della Scuola digitale, sia a fornire indicazioni concrete per progettare l’innovazione a partire dalla situazione in cui ogni singola istituzione o un complesso più ampio - quale un sistema di scuola regionale – può essere.

Il Modello basato sui riferimenti di letteratura consente di individuare la portata di innovazione delle componenti della Scuola digitale secondo un continuum che vede come estremi uno stato di innovazione avviata e uno stato di innovazione compiuta.

Il Modello è stato sottoposto a una prima validazione durante la prima analisi dei dati archiviati nell’Osservatorio dei progetti innovativi del Progetto Scuola Digitale Liguria e i prossimi passi sono finalizzati alla stesura definitiva sia del sistema di documentazione delle attività didattiche della Scuola ligure, sia del modello stesso.

PNSD	OSSERVATORIO	INNOVAZIONE AVVIATA	INNOVAZIONE IN SVILUPPO	INNOVAZIONE COMPIUTA
STRUMENTI	SEZIONE ATTIVITÀ – SPAZI DI APPRENDIMENTO [QUESTIONARIO]	Lim/proiettori multimediali	Ambienti e-learning Arredi funzionali	Laboratori tematici BYOD
	SEZIONE VALUTAZIONE DOCUMENTAZIONE	Report di testo/altro	Documentazione multimediale	Documentazione multimediale standardizzata e condivisa
	SEZIONE VALUTAZIONE EVALUATION	Osservazione qualitativa	Richiesta di feedback ai partecipanti	Valutazioni oggettive e terze
	SEZIONE ATTIVITÀ IDENTITÀ	Posta elettronica personale / Un indirizzo per tutti	Identità digitale del registro elettronico	Identità unica per i servizi della Scuola
COMPETENZE CONTENUTI	SEZIONE ANAGRAFICA - METODOLOGIE UTILIZZATE	Lezione partecipata	Apprendimento cooperativo	Flipped Classroom Role Play Project Based Learning
	SEZIONE ANAGRAFICA PRODOTTI REALIZZATI	Testo digitale	Sito / blog per comunicare Brochure	Codice, Robot – audio-Video – animazioni – ebook – costruzione di siti o blog
	SEZIONE ANAGRAFICA VALUTAZIONE	Questionari Rubriche di valutazione	Monitoraggio con valutazioni in itinere per competenze	Peer review E-portfolio
	SEZIONE ATTIVITÀ COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Reperire conservare info	Competenza di cittadinanza digitale Partecipare a reti collaborative	Sviluppare pensiero computazionale – elaborare dati – gestire il proprio lavoro in rete – produrre artefatti multimediali
	SEZIONE ATTIVITÀ SCENARI INNOVATIVI	I diritti della rete	L'educazione ai media e alle dinamiche sociali online La comunicazione e l'interazione digitale;	L'economia digitale; open e big data; making, robotica educativa, l'internet delle cose; l'arte digitale, digital storytelling
	SEZIONE ATTIVITÀ IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO	Lo studio delle discipline scientifiche alle ragazze	Collaborazione con imprese con alternanza scuola-lavoro	L'imprenditorialità digitale
	SEZIONE ATTIVITÀ FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO * [QUESTIONARIO]	Il partner del territorio ha realizzato incontri informativi	Il partner del territorio agisce come committente	Il partner del territorio agisce come co-costruttore di competenza
	SEZIONE ATTIVITÀ CONTENUTI	Risorse autentiche in rete	Ebook, Biblioteche digitali	Risorse prodotte dagli studenti
	SEZIONE ATTIVITÀ TEMPI DELL'APPRENDIMENTO	Nel tempo delle lezioni curriculari	Nel tempo Scuola	Ovunque
	SEZIONE ATTIVITÀ GESTIONE DELLE ATTIVITÀ (RUOLO DOCENTI E STUDENTI)	Guida in modo completo le attività	Docente Referente Organizzativo	Collega Esperto
		I colleghi come supporto	I docenti cooperano fra loro	I colleghi come collaboratori
Lo studente esecutore		Lo studente adattatore di istruzioni	Lo studente esploratore di originali strategie	
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	SEZIONE ATTIVITÀ ACCOMPAGNAMENTO	Il docente ha ricevuto formazione specifica	I docenti condividono risorse all'interno della Scuola	I docenti fanno parte di ampie comunità di pratica
	SEZIONE ATTIVITÀ COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO	Il partner del territorio ha realizzato incontri informativi	Il partner del territorio agisce come committente	Il partner del territorio agisce come co-costruttore di competenza

**Figura 2** – Una proposta e un modello per misurare il grado di innovazione delle attività dei progetti archiviati nell'Osservatorio

## Riferimenti bibliografici

- ANUSCA FERRARIS (2013) DIGCOMP: A FRAMEWORK FOR DEVELOPING AND UNDERSTANDING DIGITAL COMPETENCE IN EUROPE
- BARKER, P. (2011) WHAT IS IEEE LEARNING OBJECT METADATA / IMS LEARNING RESOURCE METADATA? [HTTP://PUBLICATIONS.CETIS.ORG.UK/WP-CONTENT/UPLOADS/2011/02/WHATISIEEELOM.PDF](http://publications.cetis.org.uk/wp-content/uploads/2011/02/WhatIsIEEELOM.pdf)
- DIGCOMPEDU – MAGGIO 2017 - [HTTPS://EC.EUROPA.EU/JRC/EN/DIGCOMPEDU](https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu)
- KOZMA, R. (2000) QUALITATIVE STUDIES OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL PRACTICES USING TECHNOLOGY, SITES M2 DESIGN DOCUMENT, IEA.
- OECD/CERI (2000) SCHOOLING FOR TOMORROW, METHODOLOGY FOR CASE STUDIES OF ORGANIZATIONAL CHANGE, JUNE. PELGRUM, W. J. AND ANDERSON, R. E. (EDS) (1999) ICT AND EMERGING PARADIGM FOR LIFE LONG LEARNING: A WORLD- WIDE EDUCATIONAL ASSESSMENT OF INFRASTRUCTURE, GOALS AND PRACTICES. INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT, THE NETHERLANDS.
- PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE [HTTP://WWW.ISTRUZIONE.IT/SCUOLA\\_DIGITALE/ALLEGATI/MATERIALI/PNSD-LAYOUT-30.10-WEB.PDF](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/materiali/pnsd-layout-30.10-web.pdf)
- PROGETTO SCUOLA DIGITALE LIGURIA - [WWW.SCUOLADIGITALELIGURIA.IT](http://www.scuoladigitaleliguria.it)
- SCHEDA INNOVAZIONE 2016 – PROGETTO SCUOLA DIGITALE LIGURIA - [HTTP://WWW.GIOVANILIGURIA.IT/PROGETTI-REGIONALI/SCUOLA-DIGITALE/OSSERVATORIO/ITEM/DOWNLOAD/78\\_4E744926C0484F981DD1DDE54970AA4B.HTML](http://www.giovaniliguria.it/progetti-regionali/scuola-digitale/osservatorio/item/download/78_4e744926c0484f981dd1dde54970aa4b.html)
- SCOTT, C.L., THE FUTURES OF LEARNING 1: WHY MUST LEARNING CONTENT AND METHODS CHANGE IN THE 21ST CENTURY?, UNESCO WORKING PAPERS, EDUCATION RESEARCH AND FORESIGHT - SEPTEMBER 2015 [HTTP://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0023/002348/234807E.PDF](http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002348/234807e.pdf)
- SCOTT, C.L., THE FUTURES OF LEARNING 2: WHAT KIND OF LEARNING FOR THE 21ST CENTURY?, UNESCO WORKING PAPERS, EDUCATION RESEARCH AND FORESIGHT - NOVEMBER 2015 [HTTP://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0024/002429/242996E.PDF](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996e.pdf)
- SCOTT, C.L., THE FUTURES OF LEARNING 3: WHAT KIND OF PEDAGOGIES FOR THE 21ST CENTURY?, UNESCO WORKING PAPERS, EDUCATION RESEARCH AND FORESIGHT - DECEMBER 2015 [HTTP://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0024/002431/243126E.PDF](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf)
- STUART A. SUTTON, JON MASON, (2001) THE DUBLIN CORE AND METADATA FOR EDUCATIONAL RESOURCES PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON DUBLIN CORE AND METADATA APPLICATIONS [HTTP://DCPAPERS.DUBLINCORE.ORG/PUBS/ARTICLE/VIEWFILE/645/641](http://dcpapers.dublincore.org/pubs/article/viewFile/645/641)
- SUGLIANO A. (2015) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI A SCUOLA: UNA PROPOSTA OPERATIVA, ENCYCLOPAIDEIA ISSN: 1825-8670 [HTTPS://ENCP.UNIBO.IT/ARTICLE/VIEW/5575/5279](https://encp.unibo.it/article/view/5575/5279)
- SUGLIANO A.M., BATTIGELLI S. (2009) ARCHIVIAZIONE DI LESSON PLAN: MATADATA E APPLICAZIONI WEB 2.0, JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY (JE-LKS), VOL. 5, N. 3, SETTEMBRE 2009 (PP. 63 - 72) – VERSIONE INGLESE DISPONIBILE ALL'INDIRIZZO: [HTTP://JE-LKS.MAIEUTICHE.ECONOMIA.UNITN.IT/INDEX.PHP/JE-LKS\\_EN/ARTICLE/DOWNLOAD/353/335](http://je-lks.maieutiche.economia.unitn.it/index.php/je-lks_en/article/download/353/335)
- TUBIN, D., FORKOSH BARUCH, A., MIODUSER, D, (2003) DOMAINS AND LEVELS OF PEDAGOGICAL INNOVATION IN SCHOOLS USING ICT: TEN INNOVATIVE SCHOOLS IN ISRAEL
- UNESCO, ICT-COMPETENCY FRAMEWORK FOR TEACHERS, 2010 ([HTTP://UNESDOC.UNESCO.ORG/IMAGES/0021/002134/213475E.PDF](http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475E.pdf)).
- W3C - EDUCATIONEVENT [HTTP://SCHEMA.ORG/EDUCATIONEVENT](http://schema.org/EducationEvent)

**Marina Rui**, ricercatrice in Chimica Teorica all'Università di Genova, attualmente è Delegato del Rettore per l'e-learning e per la rete EDUOPEN.

È il presidente in carica di EMEMITALIA ([www.ememitalia.org](http://www.ememitalia.org)).

È anche membro del Program Committee del Convegno internazionale sull'e-learning (IADIS e-learning) dal 2009. In qualità di chimico fisico, è parte del ECTN (European Chemistry Thematic Network) dal 1997.



Proceedings della multiconferenza EMEMITALIA che raccoglie lo stato dell'arte a livello nazionale dell'e-learning, la media education e l'ambiente di condivisione Moodle.

EMEMITALIA è una MultiConferenza cui concorrono società scientifiche, associazioni, gruppi di ricerca, reti di istituzioni, ossia Comunità, attive nella ricerca e nella promozione delle metodologie e delle tecnologie per l'innovazione didattica, con l'obiettivo condiviso di aggregare la molteplicità di eventi e iniziative pubbliche relative a metodologie e tecnologie per l'innovazione didattica e realizzare un evento unitario nel panorama italiano con un riflesso internazionale.

I temi trattati nel 2017 sono:

- Open Education e Moocs;
- La scuola digitale;
- Open Communities ed Education Networks;
- Games, simulazioni e formazione in ambito clinico;
- Flessibilità nella formazione continua e innovazione dei modelli formativi;
- Tecnologie e didattica universitaria;
- Formazione degli insegnanti e competenze digitali.

ISBN: 978-88-94943-06-1



9 788894 943061